

СОТРУДНИЧЕСТВО ИТАЛЬЯНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ С РЕСПУБЛИКОЙ УЗБЕКИСТАН КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Саидова Рахима Илхомжоновна

Самаркандский государственный университет имени Шарофа Рашидова

Самарканд, Республика Узбекистан

Независимый исследователь

Orcid: <https://orcid.org/0009-0000-0645-9566>

E-mail: saidovrahima479@gmail.com

UDK 94 (575.1)

Аннотация: В статье рассматриваются особенности и основные направления сотрудничества итальянских университетов с Республикой Узбекистан в контексте развития транснационального высшего образования. Анализируются институциональные формы взаимодействия, включая создание филиалов зарубежных вузов, реализацию совместных образовательных программ, развитие академической мобильности и научной кооперации. Особое внимание уделяется деятельности Turin Polytechnic University in Tashkent, University of Pisa и Tuscia University, а также партнерским моделям сотрудничества с участием University of Bologna. Раскрывается роль форумов ректоров и двусторонних соглашений как механизмов институционализации академического взаимодействия. Отмечаются основные достижения в области подготовки кадров, трансфера технологий и интеграции в международное научное пространство. Вместе с тем выявляются системные вызовы, связанные с гармонизацией образовательных стандартов, языковой подготовкой и финансовой устойчивостью проектов. Делается вывод о стратегическом характере итало-узбекского сотрудничества и его значении для модернизации системы высшего образования Узбекистана.

Ключевые слова: транснациональное высшее образование; интернационализация образования; итало-узбекское сотрудничество; академическая мобильность; двойные дипломы; научная кооперация; образовательные реформы;

филиалы зарубежных университетов; Болонский процесс; интеграция в мировое образовательное пространство.

Abstract: This article examines the key features and main directions of cooperation between Italian universities and the Republic of Uzbekistan within the framework of transnational higher education. The study analyzes institutional forms of interaction, including the establishment of foreign university branches, joint educational programs, academic mobility, and research collaboration. Particular attention is paid to the activities of Turin Polytechnic University in Tashkent, the University of Pisa, and Tuscia University, as well as partnership models involving the University of Bologna. The role of rectors' forums and bilateral agreements as mechanisms for institutionalizing academic cooperation is also highlighted. The paper identifies major achievements in human capital development, technology transfer, and integration into the global academic space. At the same time, it addresses key challenges such as regulatory differences, quality assurance, language proficiency, and financial sustainability. The study concludes that Italian-Uzbek cooperation represents a strategic and sustainable model contributing to the modernization of Uzbekistan's higher education system.

Key words: transnational higher education; internationalization of education; Italian-Uzbek cooperation; academic mobility; double degree programs; research collaboration; educational reforms; foreign university branches; Bologna Process; integration into the global academic space.

Annotatsiya: Maqolada Italiya universitetlarining O'zbekiston Respublikasi bilan hamkorligi transmilliy oliy ta'lim rivoji kontekstida tahlil qilinadi. Unda hamkorlikning institutsional shakllari, xususan xorijiy universitetlar filiallarini tashkil etish, qo'shma ta'lim dasturlarini amalga oshirish, akademik mobillik va ilmiy kooperatsiya masalalari yoritilgan. Turin politexnika universitetining Toshkentdagi filiali, Pisa va Tuscia universitetlari faoliyati hamda Bolonya universiteti bilan hamkorlik alohida ko'rib chiqilgan. Rektorlar forumi va ikki tomonlama bitimlarning akademik hamkorlikni institutsionallashtirishdagi o'rni ochib berilgan. Shuningdek, kadrlar tayyorlash, texnologiyalar transferi va xalqaro ilmiy makonga integratsiya borasidagi yutuqlar tahlil qilingan. Shu bilan birga, standartlarni uyg'unlashtirish, til tayyorgarligi va moliyaviy barqarorlik bilan bog'liq muammolar ko'rsatib o'tilgan. Xulosa sifatida mazkur hamkorlik O'zbekiston oliy ta'lim tizimini modernizatsiya qilishda muhim strategik ahamiyatga ega ekani ta'kidlangan.

Kalit so'zlar: transmilliy oliy ta'lim; ta'limni internatsionallashtirish; Italiya-O'zbekiston hamkorligi; akademik mobillik; qo'shma diplom dasturlari; ilmiy kooperatsiya; ta'lim islohotlari; xorijiy universitetlar filiallari; Bolonya jarayoni; global ta'lim makoniga integratsiya.

ВВЕДЕНИЕ. В условиях глобализации система высшего образования перестаёт функционировать исключительно как национальный механизм подготовки кадров и всё более трансформируется в инструмент международной интеграции, научного сотрудничества, инновационного развития и экономического роста. В XXI веке процессы интернационализации образования придают университетам новое содержание: они выступают не только как образовательные учреждения, но и как ключевые акторы формирования транснациональных академических сетей, обмена научными знаниями и подготовки специалистов, отвечающих требованиям глобального рынка труда. В данном контексте сотрудничество итальянских университетов

с Республикой Узбекистан представляет собой один из наиболее показательных и практически значимых примеров транснационального высшего образования в Центральной Азии.

Следует отметить, что Республика Узбекистан в постсоветский период, особенно в последние годы, реализует масштабную стратегию модернизации системы высшего образования, направленную на повышение её международной конкурентоспособности и последовательную интеграцию в глобальное образовательное пространство. В рамках данной стратегии особое внимание уделяется расширению международных связей вузов, внедрению совместных образовательных программ с зарубежными университетами, развитию академической мобильности, а также модернизации научно-исследовательской инфраструктуры. Основной целью этих реформ является формирование в Узбекистане не только национально ориентированной, но и регионально значимой образовательной системы, способной функционировать в качестве образовательного хаба Центральной Азии. В этой связи важное значение приобретает привлечение зарубежных университетов, создание их филиалов и реализация программ двойных дипломов.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ. Особое место в данном процессе занимает Итальянская Республика, обладающая многовековой академической традицией и развитой системой университетской автономии. Итальянские университеты, такие как Болонский, Падуанский, Пизанский и Туринский политехнический университет, исторически занимают значимое место в развитии европейской и мировой науки. Их отличительными чертами являются сочетание фундаментальных и прикладных исследований, высокий уровень академической свободы и развитая научная школа. В связи с этим сотрудничество с итальянскими университетами выступает для Узбекистана не просто формой

международного взаимодействия, а важным механизмом заимствования передовых образовательных стандартов, современных педагогических технологий, научно-организационного опыта и инновационной исследовательской культуры [1].

Характерной особенностью итало-узбекского университетского сотрудничества является его многокомпонентный и практико-ориентированный характер. Оно реализуется не только в форме межправительственных соглашений и институциональных договорённостей, но и через создание совместных образовательных программ, открытие филиалов зарубежных университетов, организацию научных экспедиций, а также развитие академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава. Подобная модель взаимодействия отражает сущность транснационального высшего образования, при котором знания, технологии и научные подходы выходят за рамки национальных границ и распространяются на основе взаимовыгодного сотрудничества. В результате данного процесса, с одной стороны, повышается качество высшего образования в Узбекистане, а с другой – расширяется академическое присутствие Италии в Центральноазиатском регионе [2].

Следует также подчеркнуть геополитическое и геоэкономическое значение рассматриваемого сотрудничества. В современных условиях высшее образование всё чаще рассматривается как важный инструмент «мягкой силы», способствующий укреплению международных связей и формированию долгосрочного стратегического партнёрства. Академическое взаимодействие, реализуемое через университеты, содействует развитию научного диалога, культурного обмена и взаимопонимания между странами. В этом смысле сотрудничество между Узбекистаном и Италией выходит за рамки образовательной сферы и способствует укреплению

двусторонних отношений в более широком – политическом, экономическом и культурном – контексте [4].

Важно отметить, что процесс интернационализации высшего образования в Узбекистане осуществляется по нескольким ключевым направлениям: создание филиалов зарубежных университетов, внедрение совместных образовательных программ, развитие академической мобильности, привлечение международных грантов для научных исследований, а также внедрение международных стандартов управления в сфере образования. В данном контексте сотрудничество с итальянскими университетами демонстрирует высокую эффективность, особенно в таких направлениях, как инженерно-технические науки, естественные науки, сельское хозяйство, а также изучение культурного наследия и археологии. Таким образом, рассматриваемое взаимодействие способствует не только институциональной модернизации образовательной системы, но и укреплению научного потенциала и интеллектуального капитала страны [5].

В целом можно констатировать, что сотрудничество итальянских университетов с Республикой Узбекистан занимает важное место в процессе формирования и развития транснационального высшего образования в Центральной Азии. Данное сотрудничество является неотъемлемой частью государственной политики Узбекистана, направленной на создание современной, открытой и конкурентоспособной системы высшего образования, а также на укрепление позиций страны в международном академическом пространстве. Одновременно итальянский опыт выступает в качестве эффективной модели для заимствования и адаптации в контексте дальнейшего развития национальной системы образования, научной интеграции и инновационного роста.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ. Одним из важнейших этапов институционализации узбекско-

итальянского сотрудничества в сфере высшего образования стало открытие в 2009 году Turin Polytechnic University in Tashkent – филиала итальянского Politecnico di Torino. Данный проект был реализован на основе межправительственного соглашения и стал первым крупным примером устойчивого и долгосрочного академического присутствия итальянского университета не только в Узбекистане, но и в Центральнoазиатском регионе в целом. Его создание ознаменовало переход от отдельных форм академического взаимодействия к более системной модели образовательного партнёрства, предполагающей постоянное институциональное присутствие зарубежного университета, внедрение международных стандартов обучения и подготовку специалистов в соответствии с современными требованиями глобальной экономики [3].

Особая значимость данного проекта заключалась в том, что его образовательная концепция изначально была ориентирована на подготовку кадров по направлениям, имеющим стратегическое значение для индустриального и технологического развития Республики Узбекистан. Речь шла прежде всего о таких сферах, как механическая инженерия, информационные технологии, автомобилестроение, промышленный дизайн и аэрокосмические технологии. Выбор именно этих направлений не был случайным, поскольку в условиях модернизации национальной экономики возрастала потребность в высококвалифицированных инженерно-технических специалистах, способных работать в высокотехнологичных отраслях, адаптироваться к международным стандартам производства и участвовать в инновационных процессах. Тем самым открытие филиала Politecnico di Torino было тесно связано с приоритетами экономической политики Узбекистана, ориентированной на индустриализацию, технологическое обновление и формирование современной инженерной школы [5].

Существенной особенностью образовательной модели Turin Polytechnic University in Tashkent стало внедрение европейских академических стандартов и организационных принципов, характерных для итальянской системы высшего образования. Обучение велось на английском языке, что позволяло интегрировать студентов в международное академическое пространство и одновременно повышало их конкурентоспособность на глобальном рынке труда. Важную роль играло также участие итальянских профессоров и специалистов в учебном процессе, обеспечивавшее непосредственный трансфер знаний, методик преподавания и научного опыта. Дополнительным преимуществом являлась возможность получения дипломов, признаваемых в международной образовательной среде, что усиливало академическую и профессиональную мобильность выпускников. В результате была сформирована институциональная платформа нового типа, ориентированная на подготовку инженерных кадров нового поколения, способных эффективно функционировать в условиях интернационализации экономики и технологической глобализации [4].

Следующим важным этапом развития итало-узбекского сотрудничества в сфере высшего образования стало расширение его отраслевой специализации за счёт открытия филиала University of Pisa в Ташкенте. Если первый этап взаимодействия был в большей степени сосредоточен на инженерно-технических и промышленных специальностях, то новый проект продемонстрировал стремление сторон к углублению сотрудничества в естественно-научной и экологической сферах. Деятельность данного филиала ориентирована на подготовку специалистов в области геологии, наук о Земле и экологии, что непосредственно отражает стратегические потребности Узбекистана в квалифицированных кадрах для ресурсодобывающего сектора,

геологоразведочной отрасли, рационального природопользования и обеспечения экологической устойчивости [3].

Актуальность данного направления объясняется тем, что Узбекистан располагает значительным природно-ресурсным потенциалом, эффективное освоение которого требует не только технической оснащённости, но и наличия специалистов, обладающих современными знаниями в сфере геологических исследований, экологии и устойчивого управления природными ресурсами. В этом контексте сотрудничество с University of Pisa приобретает не только образовательное, но и научно-прикладное значение. Оно способствует формированию профессиональных компетенций, отвечающих современным международным требованиям, а также создаёт условия для включения узбекских студентов и молодых исследователей в более широкий европейский академический и исследовательский контекст [4].

Образовательная модель данного проекта предполагает поэтапную подготовку обучающихся с последующим получением двойного диплома, что является одной из наиболее эффективных форм транснационального высшего образования. Такой подход позволяет обеспечить сочетание национальных образовательных приоритетов с европейскими академическими стандартами, а также расширяет возможности выпускников в сфере дальнейшего обучения, научной деятельности и профессионального роста. Особое значение имеет и то обстоятельство, что сотрудничество не ограничивается простым переносом учебных программ в узбекскую образовательную среду. Напротив, оно включает интеграцию студентов в исследовательскую инфраструктуру итальянского университета, знакомство с современными лабораторными практиками, научными методами и международной культурой академического взаимодействия. Следовательно, речь идёт не только о

трансфере образовательных моделей, но и о включении узбекских студентов в европейское научное пространство как полноправных участников академического процесса [6].

В аграрной сфере существенную роль в развитии итало-узбекского академического сотрудничества играет деятельность филиала Tuscia University, функционирующего в Самарканде на базе местных агроинновационных и научно-образовательных структур. Данный проект отражает стратегическую направленность двустороннего взаимодействия на решение ключевых задач устойчивого развития сельского хозяйства, внедрение современных агробiotехнологий и обеспечение продовольственной безопасности. Учитывая, что аграрный сектор традиционно занимает системообразующее положение в экономике Республики Узбекистан, модернизация данной отрасли приобретает первостепенное значение в контексте национальной социально-экономической политики.

В этой связи сотрудничество с итальянскими аграрными университетами способствует не только обновлению технологической базы сельского хозяйства, но и формированию принципиально новой модели аграрного образования, ориентированной на интеграцию научных исследований, инновационных разработок и практического применения знаний. Особое внимание уделяется внедрению экологически устойчивых методов земледелия, рациональному использованию природных ресурсов, развитию органического сельского хозяйства и адаптации аграрного производства к условиям климатических изменений. Таким образом, образовательная и научная деятельность филиала Tuscia University выступает важным инструментом формирования исследовательских компетенций в области устойчивого развития и повышения квалификации специалистов аграрного профиля.

Наряду с институциональной формой

сотрудничества, выраженной в создании филиалов зарубежных университетов, значительное развитие получают и партнерские модели взаимодействия, не предполагающие формирования постоянной кампусной инфраструктуры. Одним из наиболее показательных примеров такого подхода является сотрудничество University of Bologna с Samarkand State University. Данная модель основана на принципах академической мобильности, реализации совместных научно-исследовательских проектов, а также проектно-ориентированного взаимодействия между научными коллективами двух стран [1].

Особую значимость в рамках данного сотрудничества приобретают археологические и историко-культурные исследования Самарканда и прилегающих территорий, системно осуществляемые с начала 2000-х годов. Итальянские и узбекские исследователи проводят совместные научные экспедиции, в ходе которых активно применяются современные методы анализа, включая геоинформационные системы (GIS), технологии дистанционного зондирования Земли, а также междисциплинарные подходы, объединяющие археологию, историю, антропологию и культурологию. Использование данных методик позволяет существенно повысить точность научных реконструкций, выявить ранее неизвестные археологические объекты и углубить понимание историко-культурных процессов, происходивших на территории древнего Самарканда [2].

Важно подчеркнуть, что подобное сотрудничество выходит за рамки узкообразовательной деятельности и приобретает более широкий цивилизационный и культурный характер. Оно способствует не только подготовке высококвалифицированных специалистов и развитию научного потенциала, но и сохранению, изучению и популяризации богатого культурного наследия региона, являющегося неотъемлемой частью исторического пространства Великого

Шёлкового пути. В этом контексте итало-узбекское взаимодействие выступает важным фактором укрепления международного научного диалога, развития культурной дипломатии и формирования устойчивых гуманитарных связей между странами.

Существенным механизмом институционализации итало-узбекского партнёрства в сфере высшего образования выступают форумы ректоров и система двусторонних межуниверситетских соглашений, обеспечивающие координацию и стратегическое развитие академического взаимодействия. В этом контексте особое значение приобретает Второй форум ректоров, состоявшийся в 2026 году на базе Roma Tre University. Данное мероприятие стало важным этапом перехода от фрагментарных форм сотрудничества к более системной и институционально оформленной модели взаимодействия между образовательными учреждениями двух стран [4].

В ходе форума были подписаны многочисленные соглашения, охватывающие широкий спектр направлений, включая реализацию совместных образовательных программ, развитие научно-исследовательских проектов, а также расширение академической мобильности студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава. Особенностью данных договорённостей является их комплексный характер, предполагающий не только обмен образовательными ресурсами, но и координацию научной деятельности, развитие совместных лабораторий и внедрение единых академических стандартов. Таким образом, форумы ректоров выступают в качестве эффективного инструмента институционализации сотрудничества, позволяющего трансформировать отдельные инициативы в устойчивую сеть межуниверситетских связей, координируемых на национальном и межгосударственном уровнях.

Важнейшим направлением итало-

узбекского взаимодействия является научная кооперация, которая в последние годы демонстрирует высокую динамику развития и значительное расширение тематического охвата. В реализации совместных научных проектов активно участвуют ведущие университеты Италии, такие как University of Padua, University of Trento, University of Perugia и Polytechnic University of Milan. Их участие придаёт сотрудничеству высокий научный статус и способствует интеграции узбекских исследователей в европейское научное пространство [3].

Тематика совместных исследований охватывает широкий круг актуальных направлений, соответствующих глобальным вызовам современности. К их числу относятся развитие агропродовольственных цепочек и обеспечение продовольственной безопасности, формирование устойчивых моделей мобильности, создание и применение биоматериалов, развитие цифровых технологий, а также исследования в области искусственного интеллекта. Подобная междисциплинарная направленность научной кооперации свидетельствует о её стратегическом характере и ориентации на решение как национальных, так и глобальных задач социально-экономического развития.

Финансирование данных проектов осуществляется как на двусторонней основе, в рамках межправительственных соглашений и национальных программ поддержки науки, так и через европейские механизмы, включая грантовые инициативы и программы академической мобильности. Это позволяет обеспечить устойчивость научного взаимодействия, расширить ресурсную базу исследований и повысить их международную конкурентоспособность. В результате реализуемые проекты способствуют не только трансферу технологий и научных знаний, но и формированию совместных исследовательских коллективов, увеличению публикационной активности в международных научных изданиях, а также развитию современной лабораторной и

исследовательской инфраструктуры [6].

Вместе с тем развитие транснационального высшего образования сопровождается рядом системных вызовов, обусловленных как институциональными, так и социокультурными факторами. Одной из ключевых проблем является различие в национальных регуляторных системах, что затрудняет процесс гармонизации образовательных стандартов, процедур аккредитации и механизмов признания дипломов. В условиях активной интернационализации образования особую актуальность приобретает необходимость адаптации национальных систем к общеевропейским требованиям, прежде всего к принципам Bologna Process, направленным на унификацию образовательных структур, повышение мобильности и обеспечение сопоставимости квалификаций [7].

Не менее значимым фактором выступает уровень языковой подготовки студентов и профессорско-преподавательского состава. Поскольку обучение в рамках транснациональных программ, как правило, осуществляется на английском языке, недостаточная языковая компетентность может снижать эффективность образовательного процесса, ограничивать участие в международных научных проектах и затруднять академическую мобильность. В этой связи развитие языковой подготовки становится важным элементом образовательной политики, обеспечивающим полноценную интеграцию в глобальное академическое пространство [8].

Серьёзные вызовы связаны и с обеспечением финансовой устойчивости филиалов зарубежных университетов. Их функционирование требует значительных инвестиций в создание современной инфраструктуры, оснащение лабораторий, привлечение высококвалифицированных преподавателей и поддержание высокого уровня образовательных услуг. При этом долгосрочная эффективность таких проектов во многом зависит от сбалансированности финансовых моделей,

уровня государственного и частного финансирования, а также устойчивости спроса на образовательные программы.

Дополнительные сложности обусловлены культурными различиями в образовательных традициях и управленческих практиках. Различия в педагогических подходах, академической культуре, системе оценивания и организации учебного процесса могут оказывать влияние на адаптацию зарубежных образовательных программ к национальному контексту. В связи с этим особое значение приобретает разработка гибких моделей управления, способных учитывать как международные стандарты, так и национальные особенности образовательной среды.

Несмотря на обозначенные трудности, общая динамика развития итало-узбекского сотрудничества в сфере высшего образования свидетельствует о его устойчивом и стратегическом характере. Республика Узбекистан последовательно формирует репутацию регионального центра транснационального образования, в котором органично сочетаются европейские академические стандарты и национальные приоритеты социально-экономического развития. Данный процесс отражает стремление страны к интеграции в глобальное образовательное пространство и укреплению собственного интеллектуального потенциала [6].

В свою очередь, Итальянская Республика расширяет своё академическое присутствие в Центральной Азии, используя инструменты образовательной и научной дипломатии для укрепления двусторонних связей. Активное участие итальянских университетов в образовательных и исследовательских проектах на территории Узбекистана способствует не только развитию научного сотрудничества, но и углублению культурного взаимодействия, формируя основу для более широкой евразийской интеграции [7].

В долгосрочной перспективе ожидается расширение совместных программ магистратуры и докторантуры, развитие

онлайн-образования, увеличение числа обменов преподавателей и студентов, а также рост совместных публикаций и лабораторных исследований. Особый потенциал имеют направления, связанные с искусственным интеллектом, устойчивым сельским хозяйством, урбанистикой и культурным туризмом. Таким образом, италийско-узбекское университетское сотрудничество представляет собой не временную инициативу, а структурный элемент модернизации образовательной системы Узбекистана и одновременно инструмент укрепления международных академических сетей Италии [8].

В целом можно констатировать, что сформированная модель взаимодействия сочетает институциональное присутствие через филиалы, сетевое партнерство через межвузовские соглашения и исследовательскую кооперацию через совместные проекты. Эта модель демонстрирует, каким образом транснациональное высшее образование может служить механизмом технологического обновления, культурного диалога и устойчивого социально-экономического развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В целом проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что сотрудничество итальянских университетов с Республикой Узбекистан представляет собой комплексную и динамично развивающуюся модель транснационального высшего образования, сочетающую институциональные, сетевые и исследовательские формы взаимодействия. Данная модель демонстрирует переход от эпизодических форм международного академического сотрудничества к системному и стратегически ориентированному партнёрству, основанному на взаимных интересах, долгосрочных целях и интеграции образовательных и научных процессов.

Установлено, что ключевыми элементами рассматриваемого взаимодействия выступают создание филиалов ведущих итальянских университетов, реализация совместных

образовательных программ, развитие академической мобильности, а также расширение научной кооперации. Особую значимость имеет тот факт, что данные формы сотрудничества охватывают широкий спектр направлений – от инженерно-технических и естественных наук до аграрной сферы и гуманитарных исследований, включая сохранение культурного наследия. Это свидетельствует о многопрофильном характере взаимодействия и его ориентированности на решение как национальных, так и глобальных задач.

Важным результатом итало-узбекского партнёрства является формирование институциональной основы подготовки кадров нового поколения, обладающих компетенциями, соответствующими требованиям глобальной экономики и международного научного сообщества. Одновременно происходит интеграция национальной системы высшего образования Узбекистана в мировое академическое пространство, что выражается в внедрении европейских образовательных стандартов, расширении участия в международных исследовательских проектах и повышении публикационной активности.

Вместе с тем выявлено, что дальнейшее развитие транснационального высшего образования сопряжено с необходимостью преодоления ряда системных вызовов, включая гармонизацию нормативно-правовой базы, обеспечение сопоставимости образовательных стандартов, повышение уровня языковой подготовки, а также достижение финансовой устойчивости реализуемых проектов. В этом контексте особое значение приобретает разработка эффективных механизмов адаптации международного опыта к национальным условиям и выработка согласованной образовательной политики.

Несмотря на существующие ограничения, итало-узбекское сотрудничество демонстрирует устойчивую положительную динамику и обладает значительным потенциалом дальнейшего развития. Республика Узбекистан постепенно укрепляет свои позиции в качестве регионального центра транснационального образования, тогда как Италия расширяет своё академическое присутствие в Центральной Азии, способствуя развитию научного и культурного диалога.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Найт, Дж. (2004). Переосмысление интернационализации: определение, подходы и обоснования. Журнал исследований в области международного образования, том 8, выпуск 1, стр. 5-31.
2. Альтбах, П.Г., Найт, Дж. (2007). Интернационализация высшего образования: мотивация и реалии. Журнал исследований в области международного образования, том 11, выпуск 3-4, стр. 290-305.
3. Де Вит, Х. (2002). Интернационализация высшего образования в Соединенных Штатах Америки и Европе. Greenwood Press.
4. Уралов, О.Ш. (2020). Интернационализация высшего образования в Узбекистане.
5. Новый этап сотрудничества с Италией в сфере образования (2025).
6. Развитие сотрудничества между университетами Узбекистана и Туринского политехнического университета (2023).
7. Узбекистан и Италия расширяют сотрудничество в сфере образования (2025).
8. Узбекистан и Италия укрепляют сотрудничество в сфере высшего образования и науки (2026).