

SURXONDARYO OKRUGIDA OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM TIZIMDA MUTAXASSISLAR TAYYORLASH TIZIMNI YO'LGA QO'YISH BORASIDAGI TADBIRLARI

Rasulova Muhayyo Mirzamurot qizi,

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti tayanch doktoranti

<https://orcid.org/0009-0006-6501-221X>

UDK: 94(575.1)

Annotatsiya: Ilm-fan, texnika, ishlab chiqarish va texnologiyaning rivojlanishi ta'lim tizimida ham tub o'zgarishlar sodir bo'lishiga olib keladi. Ta'lim tizimining modernizatsiyasi davlat va jamiyatning malakali kadrlarga, shaxsning esa sifatli ta'lim olishga bo'lgan ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda ro'y beradi. Maqolada Sovet hukumati davrida Surxondaryo okrugida oliy va o'rta maxsus ta'lim tizimida mutaxassislar tayyorlash tizimni yo'lga qo'yish borasidagi tadbirlari haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: Okrug, monografiya, likbez, pedagogika, professor, paxtachilik, dehqon, tadqiqot, islohot.

Аннотация: Развитие науки, техники, производства и технологий приводит к фундаментальным изменениям в системе образования. Модернизация системы образования происходит исходя из потребностей государства и общества в квалифицированных кадрах, а также потребностей личности в качественном образовании. В статье говорится о мерах, принятых советским правительством по созданию системы подготовки специалистов в системе высшего и среднего специального образования в Сурхандарьинском районе.

Ключевые слова: округ, монография, ликбез, педагогика, профессор, хлопководство, фермер, исследования, реформа.

Abstract: The development of science, technology, production and technology leads to fundamental changes in the education system. The modernization of the education system occurs based on the needs of the state and society for qualified personnel, and the individual for quality education. The article discusses the measures taken by the Soviet

government to establish a system of training specialists in higher and secondary specialized education in the Surkhandarya district.

Keywords: District, monograph, educational program, pedagogy, professor, cotton growing, farmer, research, reform.

KIRISH (ВВЕДЕНИЕ / INTRODUCTION). 1920-yillarning ikkinchi yarmidan boshlab Surxondaryo okrugida mutaxassislar tayyorlash tizimini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratila boshlandi. "Okrugda dastlab qisqa muddatli kurslar tashkil etilib, ularda dehqonlarga paxtachilikning ilg'or usullari o'rgatilgan"[1]. Keyinchalik esa o'rta maxsus va oliy ta'lim muassasalari tarmog'i shakllantirila boshlandi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METOD (ЛИТЕРАТУРА И МЕТОД / MATERIALS AND METHODS). Surxondaryo hududida 1920-1930 yillarda ta'lim tizimining shakllanishi va rivojlanishi masalasi ko'plab mahalliy tadqiqotchilar tomonidan o'rganilgan. Jumladan, tarix fanlari doktori R.X. Murtazoyeva o'zining "O'zbekistonda xalq ta'limi tarixi (1917-1941)" nomli monografiyasida ushbu davrda mintaqada amalga oshirilgan ta'lim sohasidagi islohotlarni chuqur tahlil qilgan. Olimaning fikricha, 1920-yillarning boshlarida Surxondaryo okrugida dastlabki pedagogik kurslar tashkil etilishi mahalliy aholi uchun ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytirdi va malakali pedagog kadrlar tayyorlash tizimining poydevorini yaratdi"[2].

Surxondaryo okrugida mutaxassislar tayyorlash masalasi bo'yicha qator tadqiqotchilar, jumladan D.A.Alimova, Q.Rajabov va N.E.Karimovlarning ilmiy ishlarida chuqur tahlil qilingan. Xususan,

D.A.Alimova o'zining "Surxondaryo viloyati tarixi" nomli monografiyasida okrugdagi ta'lim tizimining rivojlanish bosqichlarini batafsil yoritgan.

Tadqiqotchi O.A. Qodirov[3] esa o'z ishlarida Surxondaryo viloyatida xalq ta'limi tizimining shakllanish jarayonlarini o'rganib, 1920-yillarda mintaqada savodxonlik darajasi nihoyatda past bo'lganligini va bu muammoni hal etish uchun maxsus savodsizlikni tugatish maktablari — "likbez"(rus tilidagi "likvidatsiya bezgramotnosti" so'zining qisqartmasi bo'lib, "savodsizlikni tugatish" degan ma'noni anglatadi)lar tashkil etilganligini ta'kidlaydi. Bu maktablarda nafaqat yosh bolalar, balki katta yoshdagi aholi ham ta'lim olish imkoniyatiga ega bo'lgan.

Professor M.M. Ergashev[4] o'zining ilmiy tadqiqotlarida Surxondaryo okrugida 1920-yillarda amalga oshirilgan ta'lim sohasidagi islohotlarning ijtimoiy-iqtisodiy ahamiyatini o'rgangan. Uning fikricha, bu davrda pedagogik kurslarning tashkil etilishi va xalq ta'limi tizimining shakllanishi mintaqaning keyingi rivojlanishi uchun muhim zamin yaratdi.

МУНУКАМА (ОБСУЖДЕНИЕ / DISCUSSION). 1920-yillarning boshlarida Surxondaryo okrugida ta'lim tizimini rivojlantirish borasida dastlabki qadamlar qo'yildi. Bu davrda mintaqada umumta'lim maktablari tarmog'i kengaytirildi, dastlabki pedagogik kurslar tashkil etildi va savodsizlikni tugatish maktablari ochildi. Bu jarayonda mahalliy aholining savodxonlik darajasini oshirish va malakali pedagog kadrlar tayyorlash masalalariga alohida e'tibor qaratildi.

Okrugda pedagogik kurslarning tashkil etilishi mahalliy aholi uchun ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytirdi. Bu kurslarda o'qituvchilik kasbining asoslari o'rgatilib, kelajakda maktablarda dars beradigan pedagoglar tayyorlana boshlandi. Kurslarda ta'lim olgan o'qituvchilar keyinchalik mintaqadagi maktablarda faoliyat yuritib, mahalliy aholining savodxonlik darajasini oshirishga hissa qo'shdilar.

Xalq ta'limi tizimining shakllanishi jarayonida umumta'lim maktablari tarmog'i kengaytirildi. Yangi maktab binolari qurildi, mavjud maktablar ta'mirlandi va zamonaviy o'quv jihozlari bilan ta'minlandi. Maktablarda ta'lim sifatini oshirish maqsadida o'quv dasturlari takomillashtirildi, darsliklar va o'quv qo'llanmalari nashr etildi.

Savodsizlikni tugatish maktablarining ochilishi mintaqada savodxonlik darajasini oshirishda muhim ahamiyat kasb etdi. Bu maktablarda nafaqat bolalar, balki katta yoshdagi aholi ham ta'lim olish imkoniyatiga ega bo'ldi. "Likbez" maktablarida o'qish-yozish ko'nikmalari o'rgatilib, aholining umumiy madaniy saviyasi oshirildi.

1920-yillarning o'rtalarida Surxondaryo okrugida ta'lim sohasida erishilgan yutuqlar yanada rivojlantirildi. Pedagogik kurslar faoliyati takomillashtirildi, yangi o'quv dasturlari joriy etildi va o'qituvchilar malakasini oshirish tizimi yo'lga qo'yildi. Bu davrda mintaqada ta'lim olayotgan o'quvchilar soni sezilarli darajada oshdi.

Xalq ta'limi tizimining rivojlanishi natijasida maktablarda ta'lim sifati yaxshilandi. O'qituvchilarning pedagogik mahorati oshdi, dars berish usullari takomillashdi va zamonaviy pedagogik texnologiyalar joriy etildi. Maktablarda fanlarni o'qitish sifati yaxshilanib, o'quvchilarning bilim darajasi oshdi.

1920-yillarning oxiriga kelib, Surxondaryo okrugida ta'lim tizimi yanada rivojlandi. Pedagogik kurslar bazasida pedagogika texnikumlari tashkil etildi, kasb-hunar ta'limi yo'lga qo'yildi va katta yoshdagilar uchun kechki ta'lim maktablari ochildi. Bu davrda mintaqada malakali pedagog kadrlar tayyorlash tizimi takomillashdi.

Pedagogika texnikumlarining ochilishi malakali o'qituvchilar tayyorlash imkoniyatlarini kengaytirdi. Texnikumlarda o'qituvchilik kasbining nazariy va amaliy asoslari chuqur o'rgatilib, zamonaviy pedagogik bilimlarga ega bo'lgan mutaxassislar tayyorlana boshlandi. Texnikumlarni bitirgan o'qituvchilar mintaqadagi maktablarda faoliyat yuritib, ta'lim sifatini oshirishga hissa qo'shdilar.

Kasb-hunar ta'limining yo'lga qo'yilishi mintaqada malakali ishchi kadrlar tayyorlash imkoniyatlarini yaratdi. Kasb-hunar maktablarida turli sohalar bo'yicha mutaxassislar tayyorlana boshlandi. Bu esa mintaqaning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatdi.

Katta yoshdagilar uchun kechki ta'lim maktablarining ochilishi aholining keng qatlamlari uchun ta'lim olish imkoniyatlarini yaratdi. Bu maktablarda ishlab chiqarishdan ajralmagan holda ta'lim olish imkoniyati yaratildi. Natijada, mintaqada malakali mutaxassislar soni oshdi.

1930-yillarning boshlariga kelib, Surxondaryo okrugida ta'lim tizimi yangi bosqichga ko'tarildi. Pedagogika texnikumlari faoliyati takomillashdi, kasb-hunar ta'limi rivojlandi va malaka oshirish tizimi yo'lga qo'yildi. Bu davrda mintaqada ta'lim sifatini oshirish borasida muhim yutuqlarga erishildi.

"1930 yilda Termiz shahrida paxtachilik texnikumi ochildi. Bu texnikum okrugda birinchi o'rta maxsus o'quv yurti edi"[5]. Texnikumda o'quv jarayoni amaliy bilimlarga asoslangan holda tashkil etildi. Talabalar nazariy bilimlar bilan bir qatorda paxtachilik xo'jaliklarida amaliyot o'tashdi.

Pedagogika texnikumlarida o'qitish sifati yaxshilandi. Yangi o'quv dasturlari joriy etildi, zamonaviy pedagogik texnologiyalar qo'llanila boshlandi va o'qituvchilarning malakasi oshirildi. Texnikumlarni bitirgan mutaxassislar mintaqadagi maktablarda samarali faoliyat yurita boshladilar.

Kasb-hunar ta'limi sohasida ham sezilarli yutuqlarga erishildi. Yangi kasb-hunar maktablari ochildi, o'quv-moddiy baza mustahkamlandi va o'qitish sifati yaxshilandi. Bu maktablarda tayyorlangan malakali ishchi kadrlar mintaqaning turli sohalarida faoliyat yurita boshladilar.

Malaka oshirish tizimining yo'lga qo'yilishi pedagog kadrlarning kasbiy mahoratini oshirishda muhim ahamiyat kasb etdi. O'qituvchilar uchun maxsus kurslar tashkil etildi, seminarlar o'tkazildi va ilg'or pedagogik tajriba almashinuvi yo'lga qo'yildi. Bu esa ta'lim sifatini oshirishga xizmat qildi.

1930-yillarning o'rtalarida Surxondaryo okrugida ta'lim tizimi yanada rivojlandi. Pedagogika texnikumlari bazasida yangi mutaxassisliklar ochildi, kasb-hunar ta'limi tarmog'i kengaytirildi va malaka oshirish tizimi takomillashdi. Bu davrda mintaqada malakali mutaxassislar tayyorlash borasida muhim yutuqlarga erishildi.

Pedagogika texnikumlarida yangi mutaxassisliklarning ochilishi malakali pedagog kadrlar tayyorlash imkoniyatlarini kengaytirdi. Texnikumlarda turli fanlar bo'yicha o'qituvchilar tayyorlana boshlandi. Bu esa mintaqadagi maktablarda ta'lim sifatini oshirishga xizmat qildi.

Kasb-hunar ta'limi tarmog'ining kengayishi natijasida yangi kasb-hunar maktablari ochildi. Bu maktablarda turli sohalar bo'yicha malakali ishchi kadrlar tayyorlana boshlandi. Natijada, mintaqaning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi uchun zarur bo'lgan mutaxassislar yetishtirildi.

Malaka oshirish tizimining takomillashuvi pedagog kadrlarning kasbiy mahoratini oshirishda muhim ahamiyat kasb etdi. O'qituvchilar uchun yangi malaka oshirish kurslari tashkil etildi, ilmiy-metodik seminarlar o'tkazildi va ilg'or pedagogik tajriba almashinuvi yo'lga qo'yildi.

1930-yillarning oxiriga kelib, Surxondaryo okrugida ta'lim tizimi yanada rivojlandi. Pedagogika texnikumlari faoliyati takomillashdi, kasb-hunar ta'limi tarmog'i kengaydi va malaka oshirish tizimi mustahkamlandi. Bu davrda mintaqada malakali mutaxassislar tayyorlash borasida sezilarli yutuqlarga erishildi.

Pedagogika texnikumlarida o'qitish sifati yanada yaxshilandi. Yangi o'quv dasturlari joriy etildi, zamonaviy pedagogik texnologiyalar qo'llanila boshlandi va o'qituvchilarning malakasi muntazam ravishda oshirildi. Texnikumlarni bitirgan mutaxassislar mintaqadagi ta'lim muassasalarida samarali faoliyat yurita boshladilar.

Kasb-hunar ta'limi tarmog'ining kengayishi natijasida yangi kasb-hunar maktablari ochildi. Bu maktablarda turli sohalar bo'yicha malakali ishchi kadrlar

tayyorlana boshlandi. Natijada, mintaqaning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi uchun zarur bo'lgan mutaxassislar yetishtirildi.

Surxondaryo viloyatida 1930-1940 yillarda ta'lim tizimining rivojlanishi masalasi bir qator mahalliy olimlar tomonidan chuqur o'rganilgan. Xususan, tarix fanlari doktori A.S.Sagdullayev[6] o'zining "O'zbekistonda pedagogik ta'lim tarixi (1928-1945)" nomli fundamental tadqiqotida viloyatda pedagogika texnikumlarining tashkil etilishi va rivojlanishi jarayonlarini batafsil tahlil qilgan.

Professor B.X.Doniyorov[7] esa o'z ilmiy ishlarida Surxondaryo hududida o'qituvchilar malakasini oshirish tizimining shakllanish jarayonlarini tadqiq etgan. Olimning fikricha, 1930-yillarda mintaqada pedagog kadrlar malakasini oshirish kurslarining tashkil etilishi ta'lim sifatini oshirishda muhim ahamiyat kasb etgan.

Tarixchi olim K.K.Rajabov[8] tomonidan Surxondaryo viloyatida kasb-hunar ta'limining rivojlanish tarixi o'rganilgan. Uning tadqiqotlarida 1930-yillarda mintaqada kasb-hunar maktablarining ochilishi va ularning faoliyati yoritib berilgan.

1930-yillarning boshlarida Surxondaryo okrugida ta'lim tizimini rivojlantirish borasida muhim qadamlar qo'yildi. Bu davrda mintaqada dastlabki pedagogika texnikumlari ochildi, o'qituvchilar malakasini oshirish kurslari tashkil etildi va kasb-hunar maktablari faoliyati yo'lga qo'yildi. Bu jarayonda malakali pedagog kadrlar tayyorlash va ularning kasbiy mahoratini oshirish masalalariga alohida e'tibor qaratildi.

Pedagogika texnikumlarining ochilishi mintaqada malakali o'qituvchilar tayyorlash tizimini rivojlantirishda muhim bosqich bo'ldi. Texnikumlarda o'qituvchilik kasbining nazariy va amaliy asoslari chuqur o'rgatilib, zamonaviy pedagogik bilimlarga ega bo'lgan mutaxassislar tayyorlana boshlandi. Pedagogika texnikumlarida o'quv jarayoni ilmiy asosda tashkil etildi, zamonaviy o'quv dasturlari joriy qilindi va o'quv-metodik baza mustahkamlandi.

Texnikumlarda ta'lim olayotgan talabalar soni yildan-yilga oshib bordi. Talabalar uchun barcha shart-sharoitlar yaratildi, o'quv

binolari ta'mirlandi va zamonaviy o'quv jihozlari bilan ta'minlandi. Texnikumlarda faoliyat yuritayotgan o'qituvchilarning malakasi muntazam ravishda oshirilib borildi.

Pedagogika texnikumlarida ta'lim sifatini oshirish maqsadida yangi pedagogik texnologiyalar joriy etildi. Dars berish usullari takomillashtirildi, o'quv-metodik qo'llanmalar yaratildi va amaliy mashg'ulotlar samaradorligi oshirildi. Talabalarning pedagogik amaliyoti tizimli ravishda tashkil etildi.

1930-yillarning o'rtalariga kelib, pedagogika texnikumlari faoliyati yanada takomillashdi. Yangi mutaxassisliklar ochildi, o'quv dasturlari takomillashtirildi va o'qituvchilar tarkibi malakali mutaxassislar bilan to'ldirildi. Texnikumlarni bitirgan o'qituvchilar mintaqadagi maktablarda samarali faoliyat yurita boshladilar.

O'qituvchilar malakasini oshirish kurslarining tashkil etilishi pedagog kadrlarning kasbiy mahoratini oshirishda muhim ahamiyat kasb etdi. Kurslarda zamonaviy pedagogik texnologiyalar o'rgatildi, ilg'or pedagogik tajriba o'rganildi va metodik tavsiyalar berildi. Malaka oshirish kurslarida mintaqadagi barcha umumta'lim maktablari o'qituvchilari qamrab olindi.

Kurslarda ta'lim jarayoni nazariy va amaliy mashg'ulotlar uyg'unligida olib borildi. Nazariy mashg'ulotlarda pedagogika va psixologiya fanlarining yangi yutuqlari o'rganildi, zamonaviy ta'lim metodlari o'rgatildi va fan o'qitish metodikasi takomillashtirildi. Amaliy mashg'ulotlarda esa o'qituvchilar o'z tajribalarini o'rtoqlashdilar va yangi pedagogik usullarni amalda qo'llash ko'nikmalarini egalladilar.

Malaka oshirish kurslarida o'qituvchilarning kasbiy ehtiyojlari inobatga olindi. Turli fanlar bo'yicha maxsus kurslar tashkil etildi, metodik seminarlar o'tkazildi va ochiq darslar tashkil etildi. Kurslarni tamomlagan o'qituvchilar o'z maktablarida yangi pedagogik texnologiyalarni joriy eta boshladilar.

1930-yillarning ikkinchi yarmida malaka oshirish tizimi yanada takomillashdi. Yangi o'quv dasturlari ishlab chiqildi, o'qitish

metodlari takomillashtirildi va kurslarning moddiy-texnik bazasi mustahkamlandi. Malaka oshirish kurslarida ta'lim sifatini baholash tizimi joriy etildi.

Kasb-hunar maktablarining faoliyati yo'lga qo'yilishi mintaqada malakali ishchi kadrlar tayyorlash imkoniyatlarini yaratdi. Bu maktablarda turli sohalar bo'yicha mutaxassislar tayyorlana boshlandi. Kasb-hunar maktablarida o'quv jarayoni nazariy va amaliy mashg'ulotlar uyg'unligida olib borildi.

Maktablarda zamonaviy o'quv ustaxonalari tashkil etildi, zarur jihozlar bilan ta'minlandi va ishlab chiqarish amaliyoti yo'lga qo'yildi. O'quvchilar nazariy bilimlarni egallash bilan birga, amaliy ko'nikmalarni ham shakllantirib bordilar. Kasb-hunar maktablarida malakali ustalar rahbarligida o'quvchilarga kasb sirlari o'rgatildi.

1930-yillarning oxiriga kelib, kasb-hunar ta'limi tizimi yanada rivojlandi. Yangi kasb-hunar maktablari ochildi, mavjud maktablarning moddiy-texnik bazasi mustahkamlandi va o'qitish sifati yaxshilandi. Kasb-hunar maktablarini bitirgan mutaxassislar mintaqaning turli sohalarida faoliyat yurita boshladilar.

Bu davrda kasb-hunar maktablarida yangi mutaxassisliklar ochildi. Mintaqaning ijtimoiy-iqtisodiy ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda, turli kasblar bo'yicha kadrlar tayyorlash yo'lga qo'yildi. Kasb-hunar maktablarida o'qitish sifatini oshirish maqsadida yangi o'quv dasturlari joriy etildi va zamonaviy o'qitish usullari qo'llanila boshlandi.

1940-yillarning boshlariga kelib, Surxondaryo okrugida ta'lim tizimi yangi bosqichga ko'tarildi. Pedagogika texnikumlari faoliyati takomillashdi, malaka oshirish tizimi rivojlandi va kasb-hunar ta'limi tarmog'i kengaydi. Bu davrda mintaqada malakali mutaxassislar tayyorlash borasida muhim yutuqlarga erishildi.

Pedagogika texnikumlarida o'qitish sifati yanada yaxshilandi. Yangi o'quv dasturlari joriy etildi, zamonaviy pedagogik texnologiyalar qo'llanila boshlandi va o'qituvchilarning malakasi muntazam

ravishda oshirildi. Texnikumlarni bitirgan mutaxassislar mintaqadagi ta'lim muassasalarida samarali faoliyat yurita boshladilar.

Malaka oshirish tizimi takomillashuvida yangi yo'nalishlar ochildi. O'qituvchilar uchun maxsus kurslar tashkil etildi, ilmiy-metodik seminarlar o'tkazildi va ilg'or pedagogik tajriba almashinuvi yo'lga qo'yildi. Malaka oshirish kurslarida ta'lim sifatini baholash tizimi takomillashtirildi.

Kasb-hunar ta'limi tarmog'ining kengayishi natijasida yangi kasb-hunar maktablari ochildi. Bu maktablarda turli sohalar bo'yicha malakali ishchi kadrlar tayyorlana boshlandi. Kasb-hunar maktablarida o'qitish sifatini oshirish maqsadida yangi o'quv dasturlari joriy etildi va zamonaviy o'qitish usullari qo'llanila boshlandi.

Umuman olganda, 1930-1940 yillarda Surxondaryo okrugida ta'lim tizimini rivojlantirish borasida muhim yutuqlarga erishildi. Bu davrda malakali pedagog kadrlar tayyorlash tizimi takomillashdi, o'qituvchilar malakasini oshirish tizimi rivojlandi va kasb-hunar ta'limi tarmog'i kengaydi. Bu esa mintaqaning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatdi.

Surxondaryo viloyatida 1940-1950 yillarda ta'lim tizimining rivojlanishi bir qator mahalliy olimlar tomonidan o'rganilgan. Tarix fanlari doktori M.Q.Quronov[9] o'zining "O'zbekistonda pedagogik ta'lim tizimi (1940-1960)" nomli monografiyasida Termiz pedagogika bilim yurtining tashkil etilishi va uning mintaq ta'lim tizimi rivojlanishidagi o'rnini chuqur tahlil qilgan.

Professor N.A.Egamberdiyeva[10] esa o'z tadqiqotlarida Surxondaryo viloyatida o'rta maxsus ta'lim tizimining shakllanish jarayonlarini o'rgangan. Olimaning fikricha, 1940-yillarda mintaqada o'rta maxsus ta'lim muassasalari tarmog'ining kengayishi malakali mutaxassislar tayyorlash imkoniyatlarini sezilarli darajada oshirgan.

Tadqiqotchi S.R.Tursunov[11] tomonidan kechki ta'lim maktablarining tashkil etilishi va ularning faoliyati masalalari o'rganilgan. Uning ilmiy ishlarida 1940-yillarda

Surxondaryo viloyatida kechki ta'lim tizimining shakllanishi va rivojlanishi jarayonlari yoritib berilgan.

1940-yillarning boshlarida Surxondaryo viloyatida ta'lim tizimini rivojlantirish borasida muhim qadamlar qo'yildi. Bu davrda Termiz shahrida pedagogika bilim yurti ochildi, o'rta maxsus ta'lim muassasalari soni oshdi va kechki ta'lim maktablari tashkil etildi. Bu jarayonda malakali pedagog kadrlar tayyorlash va aholining keng qatlamlari uchun ta'lim olish imkoniyatlarini yaratish masalalariga alohida e'tibor qaratildi.

Termiz pedagogika bilim yurtining ochilishi mintaqada malakali o'qituvchilar tayyorlash tizimini rivojlantirishda muhim voqea bo'ldi. Bilim yurtida boshlang'ich sinf o'qituvchilari tayyorlana boshlandi. Ta'lim

muassasasi uchun maxsus bino ajratildi, zamonaviy o'quv jihozlari bilan ta'minlandi va malakali pedagoglar jalb etildi.

Pedagogika bilim yurtida o'quv jarayoni ilmiy asosda tashkil etildi. Zamonaviy o'quv dasturlari joriy qilindi, o'quv-metodik baza mustahkamlandi va amaliy mashg'ulotlar tizimi yo'lga qo'yildi. Talabalar nazariy bilimlarni egallash bilan birga, pedagogik amaliyotni ham o'tadilar.

XULOSA (ЗАКЛЮЧЕНИЕ / CONCLUSION). Bilim yurtida ta'lim olayotgan talabalar soni yildan-yilga oshib bordi. Talabalar uchun barcha shart-sharoitlar yaratildi, yotoqxona qurildi va kutubxona fondi boyitildi. Bilim yurtida faoliyat yuritayotgan o'qituvchilarning malakasi muntazam ravishda oshirilib borildi.

ADABIYOT VA MANBALAR RO'YXATI (ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА / REFERENCES):

1. Surxondaryo viloyat davlat arxivi, 45-fond, 1-ro'yxat, 125-ish.
2. Murtazoyeva R.X. O'zbekistonda xalq ta'limi tarixi (1917-1941). -Toshkent, 2020.310 b.
3. Qodirov O.A. O'zbekistonda xalq ta'limi tizimi shakllanishi va rivojlanishi. -Toshkent, 2020. 285 b.
4. Ergashev M.M. O'rta Osiyoda ta'lim tizimi tarixi. Toshkent, 2018. 340 b.
5. Qizil O'zbekiston. 1940 yil 12 aprel.
6. Sagdullayev A.S. O'zbekistonda pedagogik ta'lim tarixi (1928-1945). Toshkent, 2020. 295 b.
7. Doniyorov B.X. O'zbekistonda xalq ta'limi tizimi rivojlanishi. Toshkent, 2018. 320 b.
8. Rajabov K.K. Surxondaryoda kasb-hunar ta'limi tarixi. Termiz, 2019. 185 b.
9. Quronov M.Q. O'zbekistonda pedagogik ta'lim tizimi (1940-1960). Toshkent, 2021. 264 b.
10. Egamberdiyeva N.A. O'rta maxsus ta'lim tizimi tarixi. Toshkent, 2019. 275 b.
11. Tursunov S.R. Surxondaryoda xalq ta'limi rivojlanishi. Termiz, 2020. 230 b.