ИЗ ИСТОРИЙ ПОДГОТОВКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кадирова Нигора Якуббековна,
Андижанский государственный педагогический институт
Кафедра социальных наук, кандидат исторических наук, доцент
UDK: 94(575.1).
https://orcid.org/0009-0008-5335-765X

Аннотация: История формирования национальных кадров рабочего класса Узбекистана в поворотные 30-е годы тесно переплетена с противоречивыми процессами общественно-политического и экономического развития бывшего СССР и республики в условиях перехода к политике "большого скачка" и упрочения режима тоталитарной власти.

Ключевые слова: Профессия, образование, система, СССР, промышленность, экономика.

Annotatsiya: 30-yillarning boshlarida O‘zbekiston mehnatkashlar sinfi milliy kadrlarining shakllanish tarixi sobiq SSSR va respublikaning “Iqtisodiy tuzumga” o‘tish sharoitidagi ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy parchalanishining qarama-qarshi jarayonlari bilan chambarchas bog‘liq. Buyuk sakrash” siyosati va totalitar tuzumni mustahkamlash.

Kalit so‘zlar: Kasb, ta'lim, tizim, SSSR, sanoat, iqtisodiyot.

Abstract: the history of the formation of national cadres of the working class of Uzbekistan in the early 1930s is closely related to the opposite processes of socio-political and economic disintegration of the former USSR and the republic in the transition to the "Economic System". "Great Leap" policy and strengthening the totalitarian system.

Key words: Profession, education, system, USSR, industry, economy.

ВВЕДЕНИЕ. История формирования национальных кадров рабочего класса Узбекистана в поворотные 30-е годы тесно переплетена с противоречивыми процессами общественно-политического и экономического развития бывшего СССР и республики в условиях перехода к политике "большого скачка" и упрочения режима тоталитарной власти. Необходимость расширения масштабов промышленного строительства нашла отражение в решениях XIV съезда ВКП(б) (декабрь 1925). Рассмотрев вопросы хозяйственного развития, он обратил особое внимание на развертывание "социалистической индустриализации". Поначалу во главу угла ставился научный расчет и о сверх высоких скоростях индустриализации не говорилось. Но затем в политической линии партийного руководства страны явственно обозначилась тенденция к необоснованному ускорению темпов промышленного строительства. В условиях первой пятилетки курс максимального развития промышленности на экстенсивной основе определил ярко выраженный экстенсивный характер пополнения и подготовки рабочих кадров. Сверхударные темпы ввода промышленных предприятий определили бурные темпы роста рабочих рядов. Но в основном новые рабочие поиколнения оказались в профес сиональном плане слабо подготовленными. Как правило, обес печивалось усвоение первичных азов профессиональных знаний.

ОБСУЖДЕНИЕ. В условиях второй пятилетки с понижением темпов индустриализации усилилось внимание к качественным характеристикам подготовки кадров. Шло упорное освоение новой техники, наме- тилось относительное вытеснение экстенсивных методов попол нения и обучения рабочих и специалистов промышленного

производства. Эти тенденции сохранились и в ходе ретворения плановых заданий третьей пятилетки.

С высоты времени отчетливо видно, что вопрос о масштабном индустриальном строительстве являлся для Узбекистана чрезвычайно актуальным. Ведь экономика республики на рубеже 20-30-х годов продолжала носить преимущественно аграрный характер. Удельный вес сельского хозяйства а народном хозяйстве Узбекистана в 1927/28 гг. составлял 61,6%, промыт-ленности 38,4%, причем около 90% промышленного производства базировалось на обработке сельскохозяйственного сырья Такие отрасли тяжелой индустрии, как металлообработка, машиностроение только развивались. Крайне низок был технический уровень промышленных предприятий, мало было инженеров, техников и других специалистов, квалифицированных рабочих, владеющих современной техникой. Важно было разместить здесь промышленность, которая обеспечивала бы поступательное развитие производительных сил республики, коренным образом изменила структуру и техничес кую основу всего общественного производства в городе и дерев пе, создавала в достаточном количестве кадры, способные об ращаться с современной техникой.

Казалось бы, осуществление политики масштабной индустрнализации открывало благоприятные возможности для решения этой назревшей задачи. Тем более, что в партийно-правительственных документах тех лет неоднократно подчеркивалось, что "социалистическая индустриализация" должна создать материальную основу для ликвидации фактического неравенства узбекского народа.

К сожалению, как показала последующая практика, ВО многом провозглашенные партней принципы остались на лозунговом уровне. Союзное правительство, ограничиваясь преимуще ственно пустыми декларациями, осуществляло промышленное развитие Узбекскистана сугубо в интересах державного центра. В едином народнохозяйственном комплексе унитарного советского государства Узбекистону попрежнему отводилась роль сырьевого поставщика, хосся наращивание промышленного потенциала наблюдалось. ленное предприятие, то в 1932/33 гг. 559. В этот период были построены первенец сельскохозяйственного машиностроения в Средней Азии Ташсельмаш, Кувасайский цементный и известковый заводы. Быстрыми темпами шло строительство индустриальных птантов Чирчикстроя, Алмалыкстроя, Ташкентского текстильного комбината. Вступили в строй текстильная фабрика и маслозавод в Фергане, швейные фабрики в Самарканде, Ташкенте, Бухаре и т. д.

К началу второй мировой войны промышленный потенциал республики составил 1445 крупных и средних промышленных предприятий. Существенно изменилось соотношение между от раслями, производящими средства производства и предметами потребления. В общей продукции крупной промышленности (без хлопкоочистительной) удельный все группы "А" возрос к 1940 г. до 32,8 по сравнению с 16,3 в 1928 г.[1] Провозглашение курса на форсированную индустриализацию поставило во главу угла проблему численного роста рабочего класса, закладки прочного кадрового фундамента. При этом на первом этапе "социалистической индустриализации" Политическое руководство страны и республики выделило в качест ве приоритетной задачу создания квалифицированных рабочих кадров из числа представителей коренного населения. В целом, согласно плановым заданиям, за годы первой пятилетки намечалось увеличить численность рабочих и младшего обслуживающего персонала, занятых в цензовой промышленности Узбекистана с 22877 до 62151 чел., или почти в 3 раза. При этом количественный рост рабочих местных национальностей

определялся с 10810 до 33946 чел.2

Ответственную роль в насыщении бурно развивающейся промышленности квалифицированными кадрами призвана была сыграть система профессионального обучения. Перед ней была поставлена задача вовлечь "во все виды подготовки квалифицированной рабочей силы... не менее 75% местных основных национальностей." Относительно долгосрочные формы подготовки рабочих в системе профтехобразования занимали небольшое место. В основном они включали школу ФЗУ, горнопромышленного учепичества и другие специальные технические училища.

Только в системе легкой промышленности к концу первого пятилетия функционировало 13 школ. И если в 1925 г. в ФЗУ предприятий легкой индустрии обучалось всего 331 учащийся, то к концу 1932 г. - уже 2069 чел.3

Заметно возросло число учащихся местных национальностей и по другим ведомственным училищам. К примеру, в Самаркандском ФЗУ, готовившем кадры строителей, направляемых на строительство новых промышленных предприятий, из 78 учащихся набора 1930 г.- 43 являлсь представителями коренного населения. В системе подготовки кадров рабочих для железной дороги (машинисты, слесари, телеграфисты и проч.) удельный вес нового набора из числа лиц местных национальностей составил в 1930 г. 73,4%. При этом, учитывая, что в своей основной массе национальная молодежь была представлена выходцами из сельской местности, как правило, с низкой образовательной подготовкой, руководство республики нацеливало хозяйственные и учебные органы на развертывание подготовительных отделний, призванных обеспечить первичную подготовку национальной молодежи с тем, чтобы она могла затем успешно заниматься в профессиональных учебных заведениях. Так, Нарком труда, придавая чрезвычайно важное значение организации подготови тельного обучения национальной молодежи, в своем распоряже- пии о проведении набора в школы ФЗУ и стройуча в 1930 г. особо указал: "Из общего числа подростков, подлежащих приему на подготовительные отделения ФЗУ и стройуча, должно быть принято узбеков 75%.

В отдельных случаях допускать прием свропейцев, детей работающих данного производства, исключительно знающих узбекский язык. Это норма отделами труда должна быть выпол нена безоговорочно". Предпринимались усилия по расширению национальной прослойки учащихся учебных заведений фабричнозаводского обучения. В результате по многим училищам удельный вес уче ников местных национальностей достиг 75 и более процентов. Особенно показателен был в этом отношении качественный состав обучающихся в системе ФЗУ шелкомотальной, кожевенпой, хлопчатобумажной, полиграфической промышленности. Мепее заметные успехи наблюдались, по отраслям тяжелой индустрии, швейной промышленности и строительства.

Развернулась работа по расширению женской прослойки на промышленных предприятиях. В результате к началу первой пятилетки в индустриальной сфере Узбекистана трудилось уже около 7 тыс. работниц[1].

Одним из политических институтов координации работы по вовлечению женщин в общественное производство выступили в рассматриваемый период комиссии по улучшению быта труже ниц /КУБТ/, сформированные при ЦИК Узбекистана, при го родских и районных Советах трудящихся. В 1930 г. в Узбекистане действовало 34 комитета КУБТ и 84 женсектора На них возлагалась задача не только улучшить быт женщин, но и содействовать коренному переустройству всего социального быта. КУБТ должны были заниматься вопросами вовлечения женщин в производство, подготавливать кадры, вести контроль за строительством детских садов и яслей,

женских консультаций, а также ломки старого быта и борьбы с "классовым крагом".

В резолюции VTБ, принятой в 1930 г., одной из главных задач комиссии по улучшению труда и быта женщин называлась необходимость провести через учреждения индустриально - технического образования подготовку женской квалифицирован- ной силы посредством закрепления 30% мест в этих заведениях за женщинами коренного населения, положения брони и сверх - брони подростков, организовать сеть вечерних рабочих школ для женщин коренной национальности для подготовки их в школы ФЗУ, индивидуально-бригадное ученичество и индустриально-

Устойчивое внимание к расширению форм профессионального обучения через стационарную сеть способствовало наращи ванию квалифицированных рабочих кадров. За годы первой пятилетки число учащихся в школе ФЗУ республиканского подчинения возросло от 199 до 4905 чел., т.е. почти в 25 раз. А общее количество учащихся во всех школах ФЗУ увеличилось с 800 до 8600 чел., или более чем в 10 раз. Через курсовую систему профессиональной подготовки прошло свыше 25 тыс. молодых рабочих.

Подавляющую часть учащихся ФЗУ и слушателей производственных курсов составляли представители коренных национальностей. В ряде школ и курсов их удельный вес достигал 7580", хотя в целом намечаемый рубеж и 7.5% не был достигнут. Он составлял около 64%. Определенные позитивные обозна ились в расширении отряда профессионально обученных женских кадров. В частности, если в начале первой пятилетки доля женщин в общем составе учащихся школ ФЗУ равнялась 8%, то к концу она возросла до 16,9%.

В годы второй пятилетки политическое руководство страны продолжило курс на реорганизацию системы профессионально технического образования, особенно его главного звена тех лет

ФЗУ. 15 августа 1933 г. было принято специальное постановление "О школах фабрично-заводского ученичества", пред усматривающее перестройку школ в ФЗУ в направлении "превращения их в резко выраженные профессиональные шко лы квалифицированных рабочих". Срок обучения в школах ФЗУ был сокращен с 2-х лет до 6 месяцев. Лишь для подготов ки отдельных, наиболее квалифицированных групп рабочих допускался годичный срок обучения.

Сравнительно с кадрами, обучавшимся без отрыва от производства, преимущественно путем индивидуального ученичества, доля рабочих, выпускаемых системой профессионально-технических учебных заведений, оставалась невелика. Лучшими возможностями для подготовки и переподготовки рабочих распола гали крупные предприятия. Так, широкая сеть профессиональ ного и курсового обучения действовала на заводе "Ташсельмаш". Здесь функционировала хорошо оснащенная школа ФЗУ, имелась разветвленная сеть производственных курсов. Руководство завода выделяло на подготовку квалифицированной рабочей силы большие средства. Только в 1934 г. в этих целях было не- трачено 237,3 тыс.руб. При обучении новых рабочих пополнений дирекция "Ташсельмаша" и заводского ФЗУ делала упор на первоочередную подготовку национальных кадров. Уже в 1932 г. удельный вес учащихся местных национальностей достиг в местной школе ФЗУ 71%. Общее количество учащихся возросло

Ширился контингент обучающихся в системе производственных курсов. За 1934-1937 гг. их окончило более 3,5 тыс. рабочих в 1939 г. на заводе действовали техникум с 840 учащимся, курсы мастеров труда с 212 и краткосрочные с 895 учашимися

В подавляющем числе училищ улельный вес лиц из местных национальностей был преобладающим. К примеру, особенно он был высок среди

учащихся школ ФЗУ Маргилан- ской шелкомотальной фабрики, Средазмасло в Коканде, училища металлообрабатывающей промышленности и т.д. Так, на 15 января 1937 г. в школе ФЗУ шелкомотальной фабрики г Маргилана обучалось 198 юношей и 118 девушек. В общем составе учащихся узбеки составляли 66%, в том числе обуча лось 65 девушек-узбечек. В целом же удельный вес учащихся девушек в ФЗУ поднялся в 1939 г. до 43%, в их составе девушек местных национальностей до 30% к общему числу обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Стационарная система профессионально-технического образования стала одним из действенных звеньев подготовки квалифицированных национальных рабочих кадров. Она отличалась многообразием форм и была нацелена на обеспечение разного уровня подготовки повышения квалификации рабочих. Однако относительно долгосрочные формы профессионального обучения занимали в ней небольшое место. В условиях форсированной индустриализации главный упор делался па краткосрочные методы обучения.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА / REFERENCES:

1. Два года социалистического строительства в Узбекистане. Отчет праинтельства УзССР IV съезду Советов Узбекистана.-Ташкент, 1931. С.5-6.
2. Правда Востока. 1929. 2 июня.
3. Шукурова К.С. Социализм и женщина Узбекистана. Ташкент, 1970.- С.225
4. Отчет правительства УзССР V Всеузбекскому съезду Советов (1931-1934 гг.). - Ташкент, 1935. С. 22-23
5. Правда Востока. 1933. 29 апреля.